



Університет  
сучасних  
знань

**КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ПРИВАТНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«УНІВЕРСИТЕТ СУЧАСНИХ ЗНАНЬ»**

Циклова комісія з журналістики



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 16 Загальне мовознавство**

**підготовка фахового молодшого бакалавра**

освітньо-професійної програми **Журналістика**

спеціальність **061 Журналістика**

**Київ – 2022**

Робочу програму з дисципліни Загальне мовознавство для підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою Журналістика спеціальності 061 Журналістика

Розробник: старший викладач Дяченко-Лисенко Л.М.

Робочу програму схвалено на засіданні циклової комісії з журналістики  
Протокол № 1 від «30» серпня 2022 р.

Голова циклової комісії  Інна БИТЮК  
(ім'я та прізвище)

Розглянуто і рекомендовано до затвердження педагогічною радою коледжу

Протокол № 1 від «30» серпня 2022 р.

Директор коледжу  Світлана ШВИДЧЕНКО

## ЗМІСТ

1	Пояснювальна записка	4
2	Навчально-тематичний план дисципліни	6
3	Календарно-тематичний план дисципліни	6
4	Теми і плани лекційних занять	7
5	Теми і план семінарських занять	9
6	Теми і питання для самостійної роботи студентів	12
7	Методи активізації навчального процесу	14
8	Системи поточного та підсумкового контролю знань	14
9	Критерії оцінювання результатів навчання студентів	15
10	Література	17

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мова — один із найвизначніших божественно-людських витворів, універсальне надбання людства й універсальна реальність суспільного існування. Це, за висловом німецького філософа Мартіна Гайдеггера, оселя людського духа. І не дивно, що люди ще в давні часи зацікавились мовою і створили про неї науку — мовознавство.

Мовознавство, або лінгвістика, — наука про природну людську мову загалом і про всі мови світу як її індивідуальних представників.

Отже, предметом мовознавства є мова як притаманний тільки людині засіб спілкування й окремі конкретні мови в їх реальному функціонуванні, у статиці й динаміці, в їх теперішньому й минулому, в усіх їх взаємозв'язках та взаємодії з іншими соціальними феноменами (суспільством, свідомістю, культурою тощо). Проблеми сутності мови, її функцій, структури і розвитку є дуже важливими, оскільки мова є необхідною умовою мислення, існування й поступу суспільства. Через пізнання мови пролягає шлях до пізнання людини.

**Мета** ознайомлення студентів з основними положеннями організації теоретичних форм існування мовного коду: Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності, зокрема з (а) системно-структурною організацією Мови, її знаковою природою, зв'язками з мисленням та зовнішніми чинниками (суспільством, історією та ін.); (б) специфікою функційно-комунікативної організації Мовленнєвої діяльності (зокрема поняттями мовленнєвих актів, мовленнєвих жанрів, дискурсів та ін.)

### **Завдання вивчення навчальної дисципліни**

1. Розглянути сутність, природу, внутрішню організацію та зовнішні зв'язки основних теоретичних форм (модусів) існування живої людської мови: Мови, Мовлення, Мовленнєвої діяльності.
2. Познайомити слухачів з системно-структурною організацією Мови, її знаковою природою, зв'язками з мисленням та зовнішніми чинниками (суспільством, історією та ін.).
3. Визначити специфіку функційно-комунікативної організації Мовленнєвої діяльності (зокрема розглянути поняття мовленнєвих актів, мовленнєвих жанрів, дискурсів, наративів та ін.).
4. Показати нерозривний зв'язок науки про мову з філософією, семіотикою, іншими науками, що формують світогляд людини, лежать в основі парадигмального (епістемного) розвитку лінгвістики.
5. Пізнати основні етапи розвитку знань про мову в історії гуманітаристики, зрозуміти їх значення для розвитку сучасної науки про мову в цілому і вітчизняного мовознавства — зокрема.

Процес вивчення дисципліни ОК 16 Загальне мовознавство спрямована на формування елементів наступних компетентностей:

### **а) загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.



ЗК 10 Здатність до застосування знань з основ психології та етики ділового спілкування, компетентність в спілкуванні.

ЗК 11 Здатність до застосування знань етики та естетики, правильного сприйняття та оцінювання різноманітних явищ навколишнього світу та творів мистецтва

### **б) спеціальні (фахові) компетентності (СК)**

СК 1 Здатність застосовувати теоретичні знання в області журналістики, традиційні і сучасні культурно-мистецькі процеси і практики у власній професійній діяльності.

СК 2 Здатність втілювати творчі задуми при створенні інформаційного продукту.

СК 3 Здатність застосовувати знання зі сфери соціальних комунікацій у своїй професійній діяльності.

СК 9 Здатність до редагування текстів.

СК 13. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

### **Очікувані результати навчання**

РН 2 Знати загальні вимоги дотримання авторських та суміжних прав, захисту персональних даних, правил розповсюдження інформації.

РН 3 Діяти на основі етичних принципів, правових і безпекових норм у професійній діяльності з урахуванням культурних, релігійних, етнічних відмінностей та національних особливостей.

РН 4 Вміти аналізувати історичні події та процеси, що відбувались в минулому і відбуваються в сучасній Україні.

РН 5 Володіти державною мовою вільно, а іноземною мовою на рівні, необхідному для виконання професійних завдань.

РН 9 Володіти знаннями етики та естетики, мати високі моральні якості та вміння правильно сприймати й оцінювати різноманітні явища навколишнього світу та твори мистецтва.

РН 10 Знати базові поняття, концепції в журналістиці, принципи журналістики, процеси створення інформаційних продуктів, традиційні та інноваційні техніки і технології, пов'язаність етапів створення і методів поширення продукту (твору).

РН 13 Використовувати набуті знання, конструктивні критичні зауваження фахівців стосовно своїх творчих та навчальних результатів для фахового розвитку.

РН 15 Аналізувати будь-який медійний продукт, оцінювати його на основі соціокультурних, міжкультурних та контекстних критеріїв.

РН 18 Застосовувати відповідне програмне забезпечення для виконання конкретного журналістського завдання.

РН 26 Уміти працювати з контентом різного формату: фото-, відео-, аудіопродуктом, текстовим матеріалом, мультимедійним контентом.

## 2. Навчально-тематичний план дисципліни

№	Назва розділу	Кількість годин			
		Всього	Лекції	Семінарські	Самостійні
1	Розділ 1. Концепції Мови як теоретичної форми існування мовного коду.	72	16	16	40
2	Розділ 2. Концепції Мовленнєвої діяльності як теоретичної форми існування мовного коду.	78	16	16	46
<b>Всього:</b>		<b>150</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>86</b>

## 3. Календарно-тематичний план дисципліни

№	Назва розділів і тем	Кількість годин			
		Усього	Лекції	Семінарські	Самостійні
1	2	3	4	5	6
<b>Розділ 1. Концепції Мови як теоретичної форми існування мовного коду</b>					
1	Тема. Предмет і об'єкт лінгвістики на сучасному етапі розвитку гуманітарного знання. Методологічні засади сучасної лінгвістики	16	4	4	8
2	Тема. Мова як теоретична форма існування мовного коду і системно-структурне утворення	18	4	4	10
3	Тема. Мова і мислення. Проблеми сучасної менталінгвістики. Проблеми психолінгвістики і нейролінгвістики.	20	4	4	12
4	Тема. Мова, суспільство та історія. Проблеми сучасної соціолінгвістики.	18	4	4	10
<b>Розділ 2 Концепції Мовленнєвої діяльності як теоретичної форми існування мовного коду.</b>					
5	Тема. Зародження ідей мовленнєвої діяльності. Концепції О.Потебні, Н.Хомського та інших учених.	20	4	4	12
6	Тема. Теорія мовленнєвої діяльності на сучасному етапі розвитку. Поняття мовленнєвого акту та його структури.	20	4	4	12
7	Тема. Основні поняття лінгвістичної генології та теорії	18	4	4	10



	дискурсу.				
8	Тема. Сучасні теорії тексту та дискурсу. Підсумки курсу «Загальне мовознавство».	20	4	4	12
<b>Всього по дисципліні</b>		<b>150</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>86</b>

#### 4. Теми і плани лекційних занять

##### **Розділ 1. Концепції Мови як теоретичної форми існування мовного коду.**

###### *Лекція 1,2*

*Тема . Предмет і об'єкт лінгвістики на сучасному етапі розвитку гуманітарного знання. Методологічні засади сучасної лінгвістики.*

План:

1. Основні ознаки сучасного мовознавства.
2. Зв'язки мовознавства з іншими науками.
3. Основні напрями розвитку мовознавства на сучасному етапі.
4. Постулат про форми існування явищ мови: Мову, Мовлення і Мовленнєву діяльність.
5. Постулат про значення і смисл.
6. Постулат про синхронію і діахронію, функціонування і розвиток мови.
7. Постулат про ієрархію функцій мови.

###### *Лекція 3,4*

*Тема. Мова як теоретична форма існування мовного коду і системно-структурне утворення.*

План:

1. Поняття про структуру мови. Парадигматичні, синтагматичні та ієрархічні зв'язки елементів мови.
2. Поняття про систему мови. Основні й проміжні рівні мови.
3. Співвідношення одиниць Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності.
4. Частини мови і їх роль в ієрархії рівнів мови.
5. Теорія ізоморфізму та ієрархії рівнів мови.
6. Проблема тексту і дискурсу та рівневого членування мови.

###### *Лекція 5,6*

*Тема. Мова і мислення. Проблеми сучасної менталінгвістики. Проблеми психолінгвістики і нейролінгвістики.*

План:

1. Основні проблеми менталінгвістики.
2. Коротка історія формування психолінгвістики.
3. Методи і прийоми сучасної психолінгвістики.
4. Досягнення психолінгвістики.
5. Коротка історія формування нейролінгвістики. Основні проблеми нейролінгвістики на сучасному етапі.
6. Структура людського мозку. Зони Брока, Верніке, Річардса-Пенфілда та їх роль у процесах породження і сприйняття мовлення.

7.Теорії породження і сприйняття мовлення. Роль «негативного» мовного матеріалу у встановленні етапів породження мовлення.

*Лекція 7,8*

*Тема. Мова, суспільство та історія. Проблеми сучасної соціолінгвістики.*

План:

- 1.Історія формування ідей соціолінгвістики.
- 2.Основні поняття соціолінгвістики. Мова і суспільство.
- 3.Мова і особистість, мова і сім'я, мова і релігія.
- 4.Мова і культура, мова й історія.
- 5.«Мовна ситуація»: семантичне та прагматичне наповнення поняття.
- 6.Аналіз мовної ситуації в Україні.
- 7.Мовні ситуації в країнах Європи і Азії.
- 8.Соціолінгвістика на сучасному етапі.

## **Розділ 2. Концепції Мовленнєвої діяльності як теоретичної форми існування мовного коду.**

*Лекція 9,10*

*Тема. Зародження ідей мовленнєвої діяльності. Концепції учених.*

План:

- 1.Ідеї мови як ергону і мови як енергеї в концепції В. фон Гумбольдта.
- 2.Породження і сприйняття мовлення в працях О.О.Потебні.
- 3.Мова, Мовлення і Мовленнєва діяльність у концепції Ф. де Соссюра.
- 4.Ідеї мовленнєвої діяльності в школі Л.С.Виготського.
- 5.Н.Хомський про породження і сприйняття мовлення, вроджену природу мовленнєвої здатності.
- 6.Концепція С.Пінкера про вродженість здатності до мовлення.
- 7.Мовлення і його сприйняття як типи діяльності, притаманній людині.
- 8.Ідеї етапів породження мовлення в сучасній лінгвістиці.

*Лекція 11,12*

*Тема. Теорія мовленнєвої діяльності на сучасному етапі розвитку. Поняття мовленнєвого акту та його структури.*

План:

- 1.Вчення про мовленнєвий акт Дж. Остіна.
- 2.Структура і типологія мовленнєвих актів у концепції Дж. Серля.
- 3.Поняття про локуцію, ілокуцію і перлокуцію мовленнєвого акту.
- 4.Мовленнєвий акт і структура дискурсу.
- 5.Проблема взаємодії мовленнєвих актів у дискурсі.
- 6.Методи, методики і прийоми дослідження мовленнєвих актів.
- 7.Мовленнєві акти і різні типи текстів.



*Лекція 13,14*

*Тема. Основні поняття лінгвістичної генології та теорії дискурсу.*

План:

1. Історія формування концепції мовленнєвих жанрів.
2. Основні проблеми сучасної генології.
3. Концепція мовленнєвих жанрів М.М.Бахтіна.
4. Розвиток теорії М.М.Бахтіна в працях українських, російських і польських генологів.
5. Історія формування поняття «дискурс» у сучасній лінгвістиці.
6. Структура дискурсу в концепціях американських лінгвістів.
7. Проблема типології дискурсів.

*Лекція 15,16*

*Тема. Сучасні теорії тексту та дискурсу. Підсумки курсу «Загальне мовознавство».*

План:

1. Поняття «текст» у сучасній лінгвістиці. Ознаки і категорії тексту.
2. Співвідношення понять «текст» і «дискурс».
3. Дискурс як «текст, занурений у життя» (за Н.Арутюновою).
4. Проблема типології текстів і дискурсів.
5. Одиниці й категорії Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності.
6. Дискусії про теоретичні форми існування мови.
7. Підсумки курсу «Загальне мовознавство».

**5. Теми і плани семінарських занять**

**Семінарське заняття № 1**

*Тема. Методологічні засади сучасної лінгвістики. (4 год)*

План:

1. Лінгвістика та її об'єкт. Мета лінгвістичних досліджень. Наукові парадигми в мовознавстві.
2. Витоки прагмалінгвістики. Теорія мовної гри. Теорія мовленнєвих актів. Методи структурної лінгвістики.
3. Методи дискурсивних досліджень. Поняття про дискурс-аналіз.
4. Педагогічна лінгвістика.
5. Політична лінгвістика. Методи дослідження.
6. Комп'ютерна лінгвістика.
7. Юридична лінгвістика як розділ прикладного мовознавства.

**Семінарське заняття № 2**

*Тема. Мова як системно-структурне утворення. (4 год)*

План:

1. Мова як винятково складне утворення визначають з різних точок зору залежно від того, яка сторона або сторони мови виділяються. Дефініції мови:  
а) з точки зору її функцій; б) її ладу; в) як засіб формування, вираження і

- думки; г) як система знаків; д) із соціальної точки зору; є) з точки зору теорії інформації.
2. Системність як найважливіша характеристика мови. Термін «системний». Система як цілісний об'єкт, що складається з елементів, які перебувають у взаємних відношеннях. Дискретність як найважливіша властивість системи.
  3. Матеріальні та ідеальні системи. Первинні і вторинні матеріальні системи. Прості і складні системи. Мова як вторинна або семіотична система.
  4. Структура системи як сукупність внутрішньо системних зв'язків.
  5. Система як деякий об'єкт, що включає в себе елементи та їхні зв'язки, структура як сукупність внутрішньо системних зв'язків або як внутрішня організацію, упорядкованість об'єкта.
  6. Мова як надскладна система становить систему систем, а також набір шаблонів і кліше, за якими у мовленні створюються конкретні мовленнєві утворення (речення), що містять інформацію.

### **Семінарське заняття № 3**

*Тема. Проблеми сучасної менталінгвістики. Проблеми психолінгвістики і нейролінгвістики. (4 год)*

План:

1. Основні проблеми менталінгвістики.
2. Методи і прийоми сучасної психолінгвістики.
3. Досягнення психолінгвістики.
4. Основні проблеми нейролінгвістики на сучасному етапі.
5. Структура людського мозку. Зони Брока, Верніке, Річардса-Пенфілда та їх роль у процесах породження і сприйняття мовлення.
6. Теорії породження і сприйняття мовлення. Роль «негативного» мовного матеріалу у встановленні етапів породження мовлення.

### **Семінарське заняття № 4**

*Тема. Проблеми сучасної соціолінгвістики. (4 год)*

План:

1. «Мовна ситуація»: семантичне та прагматичне наповнення поняття.
2. Аналіз мовної ситуації в Україні.
3. Мовні ситуації в країнах Європи і Азії.
4. Соціолінгвістика на сучасному етапі.

### **Семінарське заняття № 5**

*Тема. Зародження ідей мовленнєвої діяльності. Концепції учених. (4 год)*

План:

1. Породження і сприйняття мовлення в працях О.О.Потебні.
2. Мова, мовлення і мовленнєва діяльність у концепції Ф. де Соссюра.
3. Ідеї мовленнєвої діяльності в школі Л.С.Виготського
4. Концепція С.Пінкера про вродженість здатності до мовлення.
5. Мовлення і його сприйняття як типи діяльності, притаманній людині.
6. Ідеї етапів породження мовлення в сучасній лінгвістиці.



### **Семінарське заняття № 6**

*Тема. Теорія мовленнєвої діяльності на сучасному етапі розвитку. Поняття мовленнєвого акту та його структури. (4 год)*

План:

- 1.Вчення про мовленнєвий акт Дж. Остіна.
- 2.Структура і типологія мовленнєвих актів у концепції Дж. Серля.
- 3.Поняття про локуцію, ілокуцію і перлокуцію мовленнєвого акту.
- 4.Мовленнєвий акт і структура дискурсу.

### **Семінарське заняття № 7**

*Тема. Основні поняття лінгвістичної генології та теорії дискурсу (4 год)*

План:

- 1.Сучасні проблеми лінгвістичної генології. Проблеми і підходи до виділення, розмежування і організації мовленнєвих жанрів.
- 2.Мовленнєві жанри у процесах спілкування. Проблеми співвідношення мовленнєвого жанру, мовленнєвого акту, дискурсу і функціонального стилю.
- 3.Методологічні підходи до аналізу дискурсу.
- 4.Дискурс-аналіз: джерела та складові.
- 5.Аспекти смислу дискурсу: особистісний смисл в соціальному контексті. Смисл в дискурсі: компоненти і категорії (пропозиція, референція, експлікатура, інференція, імплікатура, релевантність, пресупозиція).
- 6.Контекст дискурсу та когнітивні моделі (фрейми, сценарії, ситуаційні моделі).
- 7.Прагматичні особливості дискурсу. Одиниці побудови дискурсу (мовленнєві акти, мовленнєві ходи, мовленнєві події) та різні способи їх опису. Структура прагматичного аналізу дискурсу і комунікативної ситуації.
- 8.Загальні поняття про категорії мовного коду в комунікації.

### **Семінарське заняття № 8**

*Тема. Сучасні теорії тексту та дискурсу. Підсумки курсу «Загальне мовознавство». (4 год)*

План:

- 1.Основні положення теорії дискурсу.
- 2.Ознаки і категорії тексту. Проблема типології текстів і дискурсів.
- 3.Дискусії про теоретичні форми існування мови.
- 4.Дискурс як інструмент ідеології
- 5.Методологія досліджень дискурсивної організації сучасного прозового тексту



## 6. Теми і питання для самостійної роботи студентів.

*Тема . Предмет і об'єкт лінгвістики на сучасному етапі розвитку гуманітарного знання.*

План:

1. Які напрями розвиваються у сучасному мовознавстві?
2. Які проблеми порушила когнітивна лінгвістика? Які її перспективи?
3. Які праці з функціональної лінгвістики, лінгвістики тексту і комунікативної лінгвістики з'явилися останнім часом? Які оригінальні ідеї вони містять?
4. У чому полягає суть синергетичної теорії мови!.

*Тема. Мова як теоретична форма існування мовного коду і системно-структурне утворення.*

План:

1. Системність як найважливіша характеристика мови. Термін «системний». Система як цілісний об'єкт, що складається з елементів, які перебувають у взаємних відносинах. Дискретність як найважливіша властивість системи.
2. Структура системи як сукупність внутрішньо системних зв'язків.
3. Система як деякий об'єкт, що включає в себе елементи та їхні зв'язки, структура як сукупність внутрішньо системних зв'язків або як внутрішня організацію, упорядкованість об'єкта.
4. Мова як надскладна система становить систему систем, а також набір шаблонів і кліше, за якими у мовленні створюються конкретні мовленнєві утворення (речення), що містять інформацію.

*Тема. Проблеми психолінгвістики і нейролінгвістики.*

План:

1. Історія становлення психолінгвістики: період наукових контактів психології та лінгвістики (поч. XIX – сер. XX ст.).
2. Формування психолінгвістики як науки (50 – 70-ті рр. XX ст.).
3. Чотири аспекти мовних явищ у психолінгвістичному вимірі.
4. Особливості психолінгвістичного підходу до вивчення мови як надбання людини.
5. Основи нейролінгвістичної концепції О.Р.Лурії.
6. Система мозкових порушень мовлення.

*Тема. Проблеми сучасної соціолінгвістики.*

План:

1. Скласти таблицю «Напрями соціолінгвістики», які відображала б проблематику кожного напрямку
2. Підготувати виступ на тему: «Взаємозв'язок соціолінгвістики з іншими лінгвістичними дисциплінами»
3. Дати коротку характеристику соціолінгвістичних досліджень певної проблематики (на вибір студента) в Україні

*Тема. Зародження ідей мовленнєвої діяльності. Концепції учених.*

План:

- 1.Історіографічний аналіз проблеми впливу ідей Вільгельма фон Гумбольдта на вітчизняну мовну освіту ХІХ – початку ХХ століття
- 2.Знаковий характер мови.
- 3.Учення про синхронію й діахронію.

*Тема. Теорія мовленнєвої діяльності на сучасному етапі розвитку. Поняття мовленнєвого акту та його структури.*

План:

- 1.Мовленевий акт як комунікативна одиниця
- 2.Класифікація ілокутивних актів
- 3.Типологія непрямих мовленевих актів
- 4.Причина вживання непрямих мовленевих актів

*Тема. Основні поняття лінгвістичної генології та теорії дискурсу*

План:

- 1.Дискурс: визначення, історія виникнення поняття, підходи до вивчення. Типи дискурсів.
- 2.Прагматичні особливості дискурсу. Одиниці побудови дискурсу (мовленнєві акти, мовленнєві ходи, мовленнєві події) та різні способи їх опису. Структура прагматичного аналізу дискурсу і комунікативної ситуації.
- 3.Мовленнєвий жанр і мовленнєвий акт, мовленнєвий жанр і дискурс, мовленнєвий жанр і стиль, мовленнєвий жанр і реєстр дискурсу.
- 4.Зв'язки мовленнєвих жанрів у дискурсі.
- 5.Мовленнєві жанри, соціальні ролі й комунікативні позиції учасників спілкування.

*Тема. Сучасні теорії тексту та дискурсу. Підсумки курсу «Загальне мовознавство».*

План:

- 1.Дискурсивний аналіз як лінгвістична дисципліна
- 2.Транскрипція усного дискурсу
- 3.Типи і жанри дискурсу: а) модус, б) жанр, в) функціональний стиль.
- 4.Соціальні сфери дискурсу
- 5.Фонетичні аспекти дискурсу. Лексичні засоби виразності дискурсу. Синтаксичні засоби виразності дискурсу. Невербальні засоби дискурсу



## 7. Методи активізації навчального процесу

Класичні лекції, лекції проблемного характеру, лекції-бесіди, семінарські заняття, семінари-дискусії, реферування; повідомлення за темою (усна доповідь); розв'язування творчих завдань; виконання студентами завдань для самостійного опрацювання; індивідуальні консультації для студентів.

## 8. Система поточного та підсумкового контролю знань.

Поточний контроль: письмове або усне опитування, тести, індивідуальна або колективна презентація (представлення виконаного завдання); підготовка доповіді; перевірка конспекту; захист виконаних завдань.

Підсумковий контроль: екзамен.

## Питання самоконтролю для підготовки до іспиту

1. Основні ознаки сучасного мовознавства.
2. Зв'язки мовознавства з іншими науками.
3. Основні напрями розвитку мовознавства на сучасному етапі.
4. Постулат про форми існування явищ мови: Мову, Мовлення і Мовленнєву діяльність.
5. Постулат про значення і смисл.
6. Постулат про синхронію і діахронію, функціонування і розвиток мови.
7. Постулат про ієрархію функцій мови.
8. Поняття про структуру мови. Парадигматичні, синтагматичні та ієрархічні зв'язки елементів мови.
9. Поняття про систему мови. Основні й проміжні рівні мови.
10. Співвідношення одиниць Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності.
11. Частина мови і їх роль в ієрархії рівнів мови.
12. Теорія ізоморфізму та ієрархії рівнів мови.
13. Проблема тексту і дискурсу та рівневого членування мови.
14. Основні проблеми менталінгвістики.
15. Коротка історія формування психолінгвістики.
16. Методи і прийоми сучасної психолінгвістики.
17. Коротка історія формування нейролінгвістики.
18. Основні проблеми нейролінгвістики на сучасному етапі.
19. Структура людського мозку. Зони Брока, Верніке, Річардса-Пенфілда та їх роль у процесах породження і сприйняття мовлення.
20. Теорії породження і сприйняття мовлення. Роль «негативного» мовного матеріалу у встановленні етапів породження мовлення.
21. Історія формування ідей соціолінгвістики.
22. Основні поняття соціолінгвістики. Мова і суспільство.
23. Мова і особистість, мова і сім'я, мова і релігія.
24. Мова і культура, мова й історія.
25. «Мовна ситуація»: семантичне та прагматичне наповнення поняття.
26. Аналіз мовної ситуації в Україні.
27. Мовні ситуації в країнах Європи і Азії.
28. Соціолінгвістика на сучасному етапі.



29. Ідеї мови як ергону і мови як енергії в концепції В. фон Гумбольдта.
30. Породження і сприйняття мовлення в працях О.О.Потебні.
31. Мова, Мовлення і Мовленнєва діяльність у концепції Ф. де Соссюра.
32. Ідеї мовленнєвої діяльності в школі Л.С.Виготського.
33. Н.Хомський про породження і сприйняття мовлення, вроджену природу мовленнєвої здатності.
34. Концепція С.Пінкера про вродженість здатності до мовлення.
35. Мовлення і його сприйняття як типи діяльності, притаманній людині.
36. Ідеї етапів породження мовлення в сучасній лінгвістиці.
37. Вчення про мовленнєвий акт Дж. Остіна.
38. Структура і типологія мовленнєвих актів у концепції Дж.Серля.
39. Поняття про локуцію, ілокуцію і перлокуцію мовленнєвого акту.
40. Мовленнєвий акт і структура дискурсу.
41. Проблема взаємодії мовленнєвих актів у дискурсі.
42. Методи, методики і прийоми дослідження мовленнєвих актів.
43. Мовленнєві акти і різні типи текстів.
44. Історія формування концепції мовленнєвих жанрів.
45. Основні проблеми сучасної генології.
46. Концепція мовленнєвих жанрів М.М.Бахтіна.
47. Розвиток теорії М.М.Бахтіна в працях українських, російських і польських генологів.
48. Історія формування поняття «дискурс» у сучасній лінгвістиці.
49. Структура дискурсу в концепціях американських лінгвістів.
50. Проблема типології дискурсів.
51. Поняття «текст» у сучасній лінгвістиці. Ознаки і категорії тексту.
52. Співвідношення понять «текст» і «дискурс».
53. Дискурс як «текст, занурений у життя» (за Н.Арутюновою).
54. Проблема типології текстів і дискурсів.
55. Одиниці й категорії Мови, Мовлення і Мовленнєвої діяльності.
56. Дискусії про теоретичні форми існування мови.

**9. Критерії оцінювання знань, умінь, компетентностей здобувачів освіти з навчальної дисципліни»:**

Бали / Рівні навчальних досягнень	Критерії оцінювання
«Відмінно» / Високий	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, здатний застосовувати теоретичні знання в області журналістики, традиційні і сучасні культурно-мистецькі процеси і практики у власній професійній діяльності;

	здатний втілювати творчі задуми при створенні інформаційного продукту; здатний редагувати тексти та застосовувати знання зі сфери соціальних комунікацій у своїй професійній діяльності; проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
«Добре» / Достатній	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Здобувач освіти активно працює протягом усього курсу, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене вміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях на теоретичні питання в області журналістики допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки при редагуванні текстів та під час соціальних комунікацій, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене ставлення слухача до фактів.
«Задовільно» / Середній	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; здобувач освіти у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання в області журналістики, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу, при редагуванні тексту, зданий частково застосовувати знання зі сфери соціальних комунікацій у своїй професійній діяльності. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
«Незадовільно» / Початковий	Оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Здобувач освіти виявив неспроможність висвітлити питання в області журналістики, безсистемно, з грубими помилками при редагуванні тексту, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки.



## 10. Література

### Основні рекомендовані джерела

1. Бацевич Ф. Нариси з теорії тексту. – Львів, 2019.
2. Бацевич Ф. Основи комунікативної лінгвістики. – К., 2009.
3. Бацевич Ф. Смысл: сутність і сфери вияву в мові //Вісник Львівського університету. Серія філологічна. – Вип. 34. Ч. 1. – 2004. – С. 246–353.
4. Бацевич Ф. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. – К., 2008.
5. Бацевич Ф.С. Вступ до лінгвістичної прагматики. – К., 2011.
6. Голубовська І.О., Корольов І.Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. – К., 2011.
7. Гречко В.А. Теория языкознания. – М., 2003.
8. Корольов І.Р., Письменна Ю.О., Рожченко З.В. Основи лінгвістичних знань: Навчальний посібник. – К., 2013.
9. Мацюк Г. До витоків соціолінгвістики. Соціологічний напрям у мовознавстві. – Львів, 2008.
10. Мацюк Г. Сучасна соціолінгвістика: тенденції в розвитку теорії та завдання// Мова і суспільство. – Львів, 2010. – Вип. 1. – С. 5–20.
11. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми. – Полтава, 2008.
12. Яшенкова О.В. Основи теорії мовної комунікації. – К., 2010.

### Додаткова

1. Дорошенко, С. І. Загальне мовознавство : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. / С. І. Дорошенко; М-во освіти і науки України, Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Київ: Центр навч. л-ри, 2006. – 283 с.
2. Заборна М. Лінгвістична генологія: Навчально-методичний комплекс. – Тернопіль, 2018.
3. Селіванова О.О. Лінгвістична енциклопедія. – Полтава: Довкілля-К, 2010.

### Інформаційні ресурси

1. Електронні ресурси НБУВ <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/>
2. Лінгвістичний портал MOVA.info <http://www.mova.info/>
3. Український лінгвістичний портал <https://www.ulif.org.ua/>



## Додатки

(зразки завдань для перевірки знань)

Приклад різнорівневого завдання

**Початковий рівень – по 0,5 бала**

**1. Мовознавство – це наука про...**

- а) історію народу;
- б) про психічний стан людини;
- в) про мову.

**2. Українську мову вивчає...**

- а) загальне мовознавство;
- б) конкретне мовознавство;
- в) прикладне мовознавство.

**3. Забезпечує спілкування людини з комп'ютером...**

- а) загальне мовознавство;
- б) конкретне мовознавство;
- в) прикладне мовознавство.

**4. Створює лінгвістичну теорію...**

- а) прикладне мовознавство;
- б) конкретне мовознавство;
- в) загальне мовознавство.

**Середній рівень – по 0,5 балів.**

**1. Які різновиди методу польових досліджень як складника соціолінгвістичного методу названі неправильно?**

- а) спостереження;
- б) експеримент;
- в) вивчення документальних даних;
- г) опитування;
- д) корелятивний аналіз.

**2. Синоніми, антоніми, гіпоніми – це...**

- а) лексико-семантичні групи;
- б) лексико-семантичні категорії;
- в) лексико-семантичні поля;
- г) лексико-семантична система;
- д) лексико-семантичні ряди.

**3. Які загальнонаукові методи дослідження названі неправильно?**

- а) індукція;
- б) порівняння;
- в) синтез;
- г) аналіз;
- д) дедукція.

*Достатній рівень – 1 бал*

- 1) Визначте критерії, за якими розрізняються рівні мови. Охарактеризуйте погляди основоположників порівняльно-історичного мовознавства.

*Високий рівень – по 0,5 балів*

- 1) Охарактеризуйте типологію мовних норм. На основі яких критеріїв встановлюються норми літературної мови.